

FORMATION « TDAH EN CLASSE »

17 et 24 juin 2020 (14 h 17 h)

Marie COSTA – Enseignante et Coach

Le TDAH concerne 3 à 5% des enfants d'âge scolaire en France et se caractérise par l'expression de symptômes d'inattention, d'impulsivité, d'hyperactivité. Les symptômes observés chez l'enfant avec un TDAH ont un impact délétère dans tous les domaines : en classe, mais aussi à la maison et dans la cour de récréation. Le diagnostic de ce trouble neurodéveloppemental est réalisé grâce à une évaluation pluridisciplinaire (psychiatre ou neurologue, neuropsychologue, psychologue...).

Les enfants TDAH peuvent pousser à bout et conduire un enseignant ou un professionnel à ressentir un sentiment d'incapacité ou du désespoir. Dans ce cas, il est important de ne pas perdre le contrôle de la situation, et de systématiquement se rappeler que cet enfant est en souffrance. Le trouble dont il souffre limite ses capacités et nécessite un encadrement pédagogique et un soutien quotidien.

1. Comprendre le Trouble de l'Attention, les troubles des fonctions exécutives et les comorbidités

2. Comprendre les comportements d'opposition des enfants TDAH

- Déficit de motivation,
- Déficit de la gestion du temps,
- Difficultés de modulation et d'autocontrôle du comportement et des émotions,
- Difficultés à développer des stratégies de recherche et de résolution de problèmes,
- Opposition en réaction aux difficultés rencontrées (école, famille, social).

3. Le rôle de l'école

- Le repérage et les adaptations pédagogiques,
- Quels signes peuvent évoquer un TDAH ?
- Quelles sont les conséquences sur les activités scolaires ?

4. Aménagements possibles dans la classe pour diminuer les symptômes du déficit de l'attention, de l'agitation motrice et de l'impulsivité.

5. Aménagements pour améliorer l'organisation

- Gestion du matériel,
- Perception et gestion du temps
- Comment favoriser l'autonomie

6. Stratégie de gestion des comportements en classe ou dans un milieu collectif

- Comparaison des méthodes punitives et d'une discipline positive,
- Stratégies pour ménager les transitions,
- Gérer les comportements et les crises,
- Régler les conflits entre pairs,
- Solliciter les différents types d'attention.

7. Découverte d'outils concrets et efficaces

- Planification et aide pour la récréation,
- Guide de résolution des problèmes,
- Liste de conséquences positives pour l'élève,
- Méthode pour mieux maîtriser la colère,
- Visuel pour la gestion du stress...

8. La communication avec les parents

- Communication positive et constructive,
- Utiliser les aide-mémoires,
- Favoriser l'auto-contrôle,
- La participation de l'enfant,
- Améliorer l'estime de soi,
- A propos du bulletin scolaire

Renseignements et inscriptions jusqu'au 15 juin 2020 sur www.neurodiff.fr

Votre contact : Myriam MOLINIER – 09 88 36 28 64 – myriam.molinier@neurodiff.fr